

◆ 学 位	学 位 名	博士 (教育学) 広島大学	修士 (教育学) 広島大学
	取得方法	課程 平成 21 年取得	課程 平成 19 年取得
◆ 学 歴	大 学	広島大学教育学部教科教育学科国語教育学専修 平成 14 年卒業	
	大 学 院	広島大学大学院教育学研究科学習開発専攻カリキュラム開発分野 平成 21 年修了	
◆ 学 内 職 務 (平成 29 年度)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 入試・広報委員 ▪ 教職支援委員 		
◆ 担当授業科目 (平成 29 年度)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 国語科教育法 I・II ▪ 国語 (書写を含む) ▪ 教育実習指導 (幼・小) ▪ 教育専門演習 I・II・III・IV 		
◆ 職務上の実績に関する事項 (資格, 免許, 特許, 等)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 中学校専修免許状 (国語)、高等学校専修免許状 (国語)、学校図書館司書教諭資格 			
◆ 専門研究分野		◆ キーワード	
国語教育学	ことばの学びと マイノリティ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 国語学力 ▪ ジェンダー 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ インクルーシブ教育 ▪ エンパワメント
◆ 研 究 概 要	マイノリティを包摂する国語教育の具体化と国語科授業方法の開発		
◆ 所 属 学 会	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全国大学国語教育学会 ▪ 日本教育方法学会 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 日本教科教育学会 ▪ 特別ニーズ教育学会
◆ 主要著書 (5 件程度)			
書名・タイトル	単/共	発行年月日	発行所, 発表雑誌等, 発表学会の名称
<ul style="list-style-type: none"> ▪ インクルーシブ授業をつくる—すべての子どもが豊かに学ぶ授業の方法 	共	平成 27 年 4 月 20 日	ミネルヴァ書房
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ことばの授業づくりハンドブック—通常学級と特別支援学級の子どもたちへの国語教育 	共	平成 26 年 7 月 31 日	溪水社
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 国語学力調査の意義と問題 	共	平成 22 年 4 月	明治図書
◆ 主要論文 (5 件程度)			
書名・タイトル	単/共	発行年月日	発行所, 発表雑誌等, 発表学会の名称
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 家庭学習におけるアクティブ・ラーニング—図書館など地域施設の活用 	単	平成 26 年 6 月 5 日	児童心理 第 1024 号
<ul style="list-style-type: none"> ▪ クィアの観点から考える国語教育の課題と可能性 	単	平成 25 年 9 月	論叢クィア 第 6 号

ジェンダーの観点から見た小学校国語科教科書 ▪ 書の考察—エンパワメントとしての読解力育成に向けて	単	平成 24 年 6 月 25 日	日本教科教育学会誌 第 35 巻第 1 号
エンパワメントとしての読解力に関する考察 ▪ —キー・コンピテンシーの概念を手がかりに	単	平成 23 年 9 月 30 日	国語科教育 第 70 集
「わたしのなかの他者」からはじめる文学教育 ▪ —ジュディス・バトラーを手がかりに	単	平成 20 年 5 月	日文協国語教育 第 38 号
◆ その他（5 件程度）			
書名・タイトル	単/共	発行年月日	発行所, 発表雑誌等, 発表学会の名称
性的マイノリティを包摂する国語科授業とアクティブラーニング	単	平成 28 年 10 月 16 日	全国大学国語教育学会第 123 回東京大会公開講座「インクルーシブ教育とアクティブラーニング①—教室のなかの多様性」
性的マイノリティをめぐる授業のスタンダード化の問題	単	平成 28 年 10 月 1 日	日本教育方法学会第 52 回課題研究 I 「授業のスタンダード化を問い直す—子どもの多様性の視点から」
教科書とジェンダー／セクシュアリティ	単	平成 26 年 12 月 6 日	東京大学大学院教育学研究科附属バリアフリー教育開発推進センター公開シンポジウム「教科書とバリアフリー—インクルーシブな社会のための教育の課題」
インクルーシブな国語科授業の成立条件—目標論を中心に	単	平成 26 年 10 月 12 日	日本教育方法学会第 50 回記念大会ラウンドテーブル「インクルーシブ授業の成立と構造を考える」
クィアの観点から考える「ことばの学び」の課題と可能性	単	平成 24 年 11 月 24 日	クィア学会第 5 回研究大会シンポジウム「クィアと教育—『学び』について思考する」