

◆ 学 位	学 位 名	博士 (テンプル大学)	修士 (コロラド州立大学)
	取得方法	課程、論文 平成 15 年 8 月取得	課程、論文 昭和 56 年 8 月取得
◆ 学 歴	大 学	獨協大学外国語学部ドイツ語学科ドイツ語専攻 昭和 47 年卒業 米国 コロラド州立大学教育学部中高ドイツ語教員免許コース 昭和 53 年取得	
	大 学 院	日本、テンプル大学大阪校教育学部平成 15 年修了 米国 コロラド州立大学大学院英文学科英語教育専攻 昭和 56 年修了 米国 ユタ州 ブリガムヤング大学大学院修士課程 (TESOL) 昭和 62 年～63 年	
◆ 学 内 職 務 (平成 29 年度)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ キャリア委員 ▪ 学生支援委員 		
◆ 担当授業科目 (平成 29 年度)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extensive Reading 初級、中級、上級 ▪ ボケーショナル・イングリッシュ 1, 2 		
◆ 職務上の実績に関する事項 (資格, 免許, 特許, 等)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 中高校ドイツ語教員免許 (米国 コロラド州) 			
◆ 専門研究分野		◆ キーワード	
外国語教育学	第二言語習得理論	<ul style="list-style-type: none"> ▪ インプット理論 ▪ 多読/FVR/SSR 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Story-Listening ▪ 効率の良い外国語教育
◆ 研究概要	インプット理論 (第二言語習得理論: Krashen, 1985) が提案する実践方法の効果と効率。FVR(多読)学習方法、語り聞かせ教授方法 (Story-Listening)		
◆ 所属学会	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 日本読書学会 (Japan Reading Association) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ アメリカ Intermountain TESOL 	
◆ 主要著書 (5 件程度)			
書名・タイトル	単/共	発行年月日	発行所, 発表雑誌等, 発表学会の名称
<ul style="list-style-type: none"> ▪ FVR and Fairy/Folk Tale Listening 	単	平成 18 年 3 月 15 日 第 1 刷発行	青山社
<ul style="list-style-type: none"> ▪ FVR and Fairy/Folk Tale Listening 	単	平成 20 年 10 月 25 日 第 2 刷発行	青山社
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 語り聞かせと自主的にする読書 	単	平成 27 年 4 月 27 日	青山社
◆ 主要論文 (5 件程度)			
書名・タイトル	単/共	発行年月日	発行所, 発表雑誌等, 発表学会の名称
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Self-Selected Reading and TOEIC Performance: Evidence from Case Histories 	共 Krashen	平成 29 年 3 月 31 日	四天王寺大学紀要 63号, 469-475

<p>Can Second Language Acquirers Reach High Levels of Proficiency</p> <ul style="list-style-type: none"> Through Self-Selected Reading? An Attempt to Confirm Nation's (2014) Results 	共 Krashen	平成 27 年	IJFLT, 10(2), 10-19
<p>英語教員を目指す教育学部 2 回生の現在の英単語力と今後の指導について</p>		平成 26 年	四天王寺大学 教育研究実践論集第一号
<p>Can we increase the power of reading by adding communicative output activities? A comment on Song and Sardegna (2014)</p>	共 Krashen Smith	平成 26 年	RELC Journal, 45(2) 211-212.
<p>Self-Selected Pleasure Reading and Story Listening for Foreign Language Classrooms</p>	単	平成 26 年 3 月	四天王寺大学短期大学部紀要 57号, 247-256.
<p>The Case of Mr. Kashiwara: Another Case of Substantial Gains in Reading and Listening without Output or Grammar Study,</p>	単	平成 25 年 9 月	四天王寺大学短期大学部紀要 56 号, 417-428.
<p>The Efficient Use of Literature in Second Language Education: Free Reading and Listening to Stories</p>	単	平成 25 年 2 月	In "Children's Literature in Second Language Education" (Eds.) Janice Bland & Christiane Lutge. Pages, 25-32. ISBN: 9781441183521
<p>Substantial Gains in Listening and Reading Ability in English as a Second Language from Voluntary Listening and Reading in a 75 Year Old Student</p>	単	平成 25 年	The International Journal of Foreign Language Teaching, 8(1), 25-27.
<ul style="list-style-type: none"> 多読を成功させる条件 	単	平成 24 年 9 月	四天王寺大学短期大学部紀要 54号 351-366
◆ その他 (5 件程度)			
書名・タイトル	単/共	発行年月日	発行所, 発表雑誌等, 発表学会の名称
<ul style="list-style-type: none"> Increasing the Efficiency of Foreign Language Education 	単	平成 29 年 3 月 18 日	Washington Association for Foreign Language Teachers, Spring Regional

<p>Can Second Language Acquirers Reach High Levels of Proficiency Through Self-Selected Reading?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Can Second Language Acquirers Reach High Levels of Proficiency Through Self-Selected Reading? 	単	平成 28 年 4 月 16 日	2016 International Conference on Applied Linguistics & Language Teaching 台湾
<p>Can Second Language Acquirers Reach High Levels of Proficiency Through Self-Selected Reading?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Can Second Language Acquirers Reach High Levels of Proficiency Through Self-Selected Reading? 	単	平成 28 年 5 月 27 日	The Pusan Association of Primary English Education 韓国
<ul style="list-style-type: none"> ▪ The Power of Reading 	単	平成 28 年 7 月 29 日	TPRS Agen Workshop, Agen, France
<p>How to prepare for the TOEIC, develop academic language, and enjoy yourself at the same time</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ How to prepare for the TOEIC, develop academic language, and enjoy yourself at the same time 	単	平成 28 年 10 月 8 日	Intermountain TEOSL, Brigham Young University, Provo, Utah, USA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ The Power of Comprehensible Input 	単	平成 28 年 10 月 14 日	Confederation in Oregon for Language Teaching (COFLT)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Story-Listening 紹介 デモンストレーション 	単	平成 28 年 10 月 15 日	COFLT
<p>Can Second Language Acquirers Reach High Levels of Proficiency Through Self-Selected Reading?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Can Second Language Acquirers Reach High Levels of Proficiency Through Self-Selected Reading? 	単	平成 27 年 3 月	Women in TESOL Philippine