

令和3(2021)年度 卒業生に関する評価調査報告書

I. 調査の目的

調査は、本学の教育の達成状況を評価し、今後の教育内容の検討や改善を目的とする。

「第1部卒業生の就職先対象調査」は、2021年3月に卒業したすべての学生の就職先へWEB調査、自記式郵送調査の依頼書を郵送し、直属の上司等が本学卒業生を評価した結果である。「第2部卒業生対象調査」は、2021年3月に卒業したすべての学生の自宅へWEB調査の依頼書を郵送し、当該卒業生が自己評価した結果である。

II. 調査対象・方法・調査期間

【調査対象】

第一部調査では、2021年3月に卒業した者の勤務状況を把握されている直属の上司、又は、人事担当者を対象とした。

第二部調査では、2021年3月に卒業した者を対象とした。

【調査方法】

第一部調査では、依頼書・自記式の調査票(料金後納返信用封筒含む)を郵送し、回答方法(WEB又は調査票の記入・返送)を回答者が自由に選択し回答

第二部調査では、卒業生の自宅へWEB調査画面の依頼書を郵送し、個別にWEB上にて回答

【調査期間】

第一部調査では、令和4年1月7日発送。1月24日(月)締め切り

第二部調査では、令和3年12月27日発送 令和1月10日(月・祝)締め切り

III. 倫理的配慮

郵送調査に当たっては、調査協力依頼書を調査対象者宛に作成し、調査協力の可否は回答者の自由意志(任意)とし、辞退によって何ら不利益も生じないこと、調査対象者及びデータは個人のプライバシーの保護に十分配慮し、匿名性が確保されること等を説明した。なお、本調査の実施に当たっては、四天王寺大学個人情報保護委員会の承認を得ている。

IV. 調査票の構成

第一部調査では、全学共通の質問項目(12項目)を設定した。

第二部調査では、全学共通の質問項目(13項目)を設定した。

V. 結果と考察

結果

1. 有効回答率について

(1)第一部調査では、就職先を対象とした調査の有効回答率は2018年度43.8%、2019年度41.1%、2020年度34.2%、2021年度は42.4%で増加に転じた。回答方法の内訳は、WEBの場合35.5%、調査票の記入の場合64.5%であった。

(2)第二部調査では、卒業生を対象とした調査の有効回答率は2019年度14.8%、2020年度12.0%、2021年度は15.4%で微増した。

2. 教育の達成状況に関する質問(12項目)

就職先

(1)就職先の上司等による教育の達成状況12項目の評価において、「できている」に着目した場合、「Q3-9 社会のルールや約束を守ることができる(規律性)」が65.4%で最も高かった。次いで、「Q3-5 相手の意見を聴くことができる(傾聴力)」は57.3%であった。一方、「Q3-12 新しいアイデアを思いつくことができる(創造力)」は20.1%で最も低かった。4頁参照

- (2) 民間企業、学校、保育所、福祉施設等の就職先の種別による教育の達成状況 12 項目の評価において、民間企業では「Q3-6 周りの人たちに声をかけることができる(働きかけ力)」、小・中・高等学校において「Q3-11 物事に進んで取り組むことができる(主体性)」、保育所・幼稚園の評価において「Q3-3 自分の課題に取り組むことができる(実行力)、福祉施設・福祉事業所等の評価において「Q3-7 意見の違いや立場の違いを理解することができる(柔軟性)」が高い評価をいただいた。
- (3) 就職先の上司等による教育の達成状況 12 項目の評価において、全体として短大の方が「できている」のポイントが高い傾向がみられた。特に、「周りの人たちに声をかけることができる(働きかけ力)」、「意見の違いや立場の違いを理解することができる(柔軟性)」、「相手の意見を聴くことができる(傾聴力)」は高かった。
- (4) 就職先の上司等による自由記述では、「規律を重んじ、業務を遂行出来ております。時に自分の判断で行動する時があるため、傾聴力・柔軟性を養って頂きたいです」、「ルーティン化すると吸収力があるので、今後にも期待が出来ます。こういったことから、実技で伸びるので実習がもっとあっても良かったのかも知れませんね」、「自ら意見を出して積極的に行動に起こすことは苦手な人が多いように思います」等の回答があった。

卒業生

- (1) 卒業生による教育の達成状況 12 項目の自己評価において、「できている」に着目した場合、「Q3-9 社会のルールや約束を守ることができる(規律性)」が 69.8%で最も高かった。次点の「Q3-5 相手の意見を聴くことができる(傾聴力)」も 68.0%で同程度のパーセントであった。一方、「Q3-12 新しいアイデアを思い出すことができる(創造力)」は 26.6%で最も低かった。
- (2) 学部学科の卒業生による教育の達成状況 12 項目の自己評価において、「できている」に着目した場合、日本学科では「Q5-9 社会のルールや約束を守ることができる(規律性)」(94.4%)、人間福祉学科では「Q5-7 意見の違いや立場の違いを理解することができる(柔軟性)」(70.0%)と「Q5-5 相手の意見を聴くことができる(傾聴力)」(80.0%)、教育学科保健教育コースでは「Q5-1 自分を振り返り、課題を見つけることができる(課題発見力)」(66.7%)が他の学科と比較して高かった。
- (3) 大学の卒業生による教育の達成状況 12 項目の自己評価で、「課題の解決に向けてプロセスを明らかにし準備することができる(計画力)」は 14.8 ポイント、「自分の意見を伝えることができる(発信力)」は 11.1 ポイント、「自分と周囲の人たちなどとの関係性を理解することができる(状況把握力)」は 11.3 ポイント短大を卒業した学生よりも自己評価が高く、相手の意見を聴くことができる(傾聴力)」は 9.6 ポイント短大を卒業した学生の方が、自己評価が高かった。
- (4) 就職先の上司等による評価と卒業生本人による自己評価を比較すると、「できている」に着目した場合、同じような傾向がみられた。しかし、「どちらかといえばできている」に着目すると、「ストレスの発生源に対応することができる(ストレスコントロール力)」において、就職先の上司等による評価は 54.1%、卒業生本人による評価は 43.8%で 10.3 ポイントの差があった。
- (5) 卒業生本人による自由記述では、「四天王寺大学のキャリアセンターでは、このような卒業生に対する調査もしていると知れて勉強になりました」、「学生の時はめんどくさいと思っていた仏教の授業だが、今時々振り返ると本来なら知ることがなかった仏教の詳しい話を知れてとてもよかった」、「Jump start English の SA として参加したことが今の職場でコミュニケーション力が身に付いた」等の回答があった。

3. 「社会生活において『和の精神』の学びを役立てている」について

卒業生

- (1) 卒業生本人による「社会生活において『和の精神』の学びを役立てている」という質問において、「役立っている」と「どちらかといえば役立っている」を合算すると 72.2%であった。
- (2) 各学科で比較した場合、「役立っている」に着目すると、短大の「ライフケア専攻」が 40.0%で最も高く、次に、大学の「日本学科」38.9%、そして「人間福祉学科」と「教育学科(小学校・幼児保育コース)」は 30.0%であった。

考察

- (1) 就職先の上司等及び卒業生本人による自己評価で、共通して高かったのは、「Q3-9 社会のルールや約束を守ることができる(規律性)」と「Q3-5 相手の意見を聴くことができる(傾聴力)」であった。就職先の上司等及び卒業生本人との評価のズレはなかった。今後も本学の教育内容として規律性や傾聴力を大切にしていけることが求められる。
- (2) 就職先の上司等及び卒業生本人による評価で、共通して低かったのは、「Q3-12 新しいアイデアを思いつくことができる(創造力)」であった。今後、本学教育内容の検討する場合、創造力を養うためのコンテンツが求められる。
- (3) 「和の精神」の学びは、卒業生の社会生活にとって役立っていることが明らかになった。今後も本学の教育の中核として大切にしていけることが求められる。

【各項目の単純集計】

第一部調査

Q1 所属

No.	カテゴリ	回答数	%
1	民間企業	129	37.5
2	小学校・中学校・高等学校	79	23.0
3	保育所・幼稚園	65	18.9
4	福祉施設・福祉事業所等	38	11.0
5	その他	27	7.8
6	無回答	6	1.7
	回答数 合計	344	100

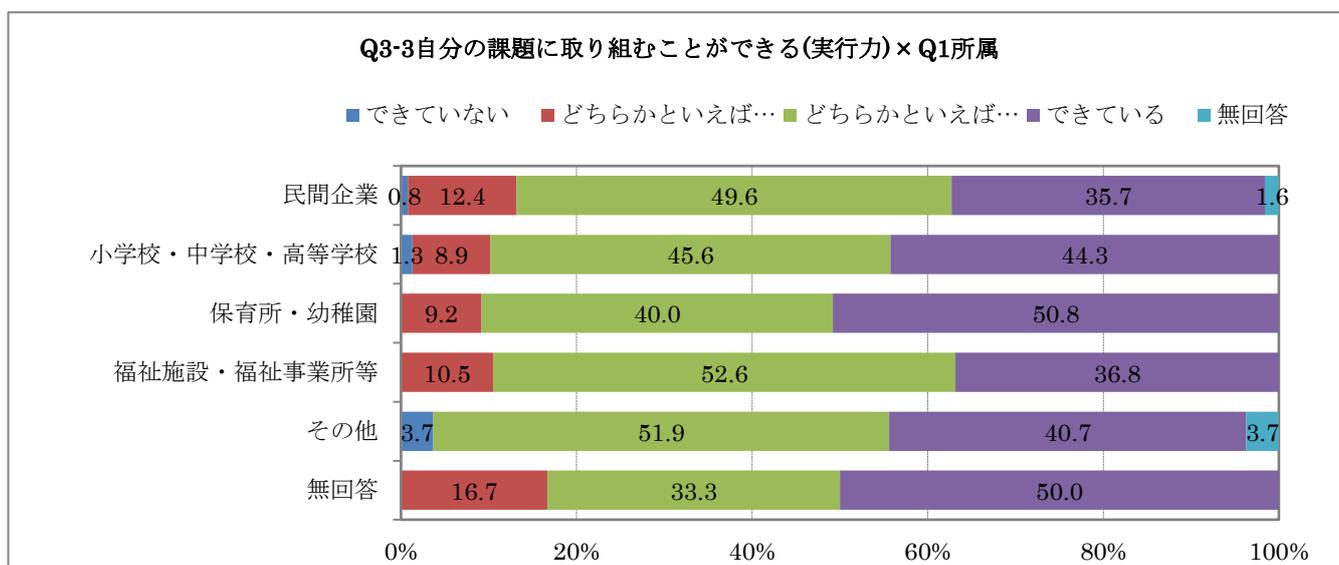
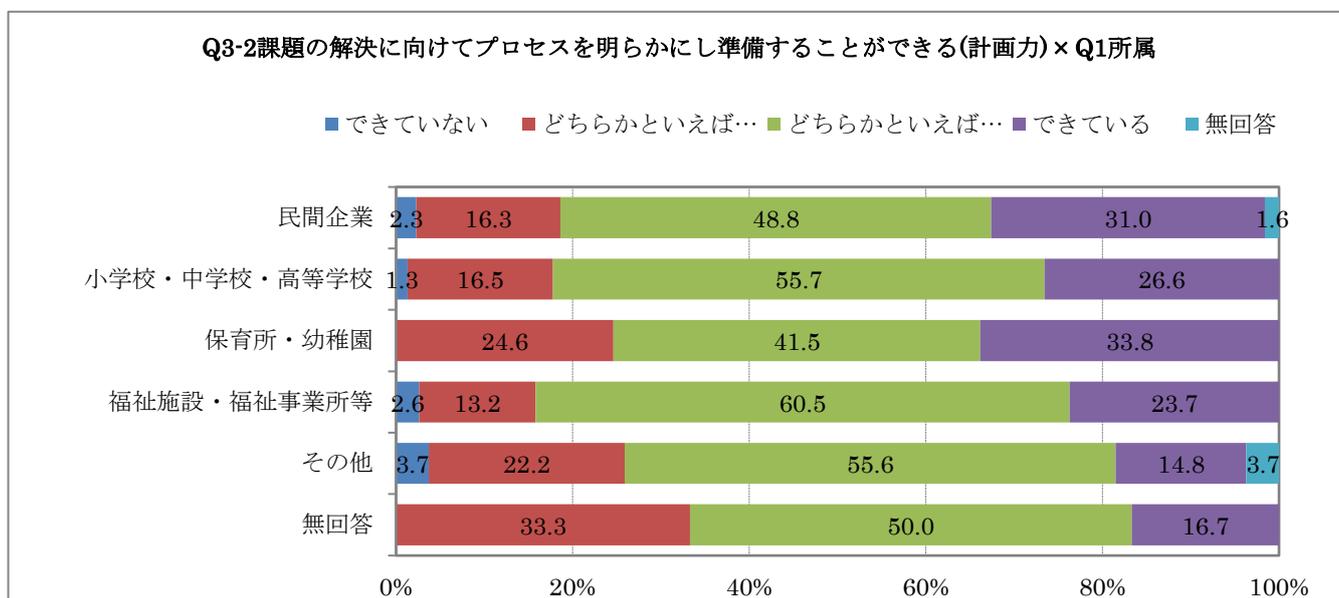
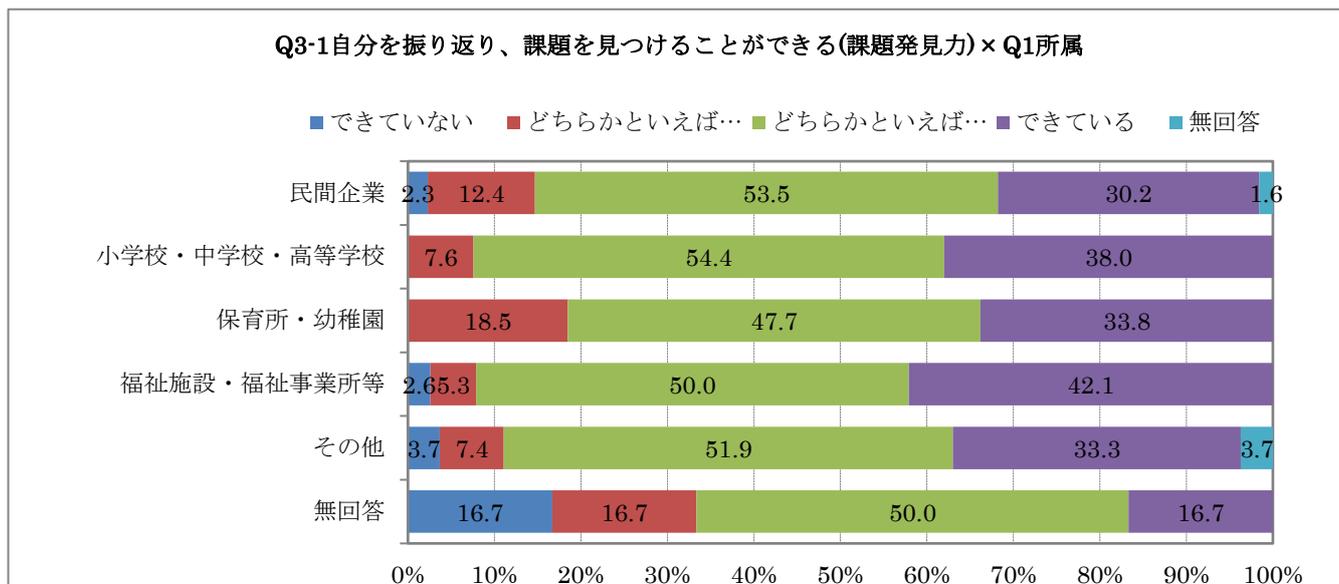
Q2 卒業生について

No.	カテゴリ	回答数	%
1	四天王寺大学の卒業生が在職	222	64.5
2	四天王寺大学短期大学部の卒業生が在職	99	28.8
3	既に、離職している(大学・短期大学)	18	5.2
4	無回答	5	1.5
	回答数 合計	344	100

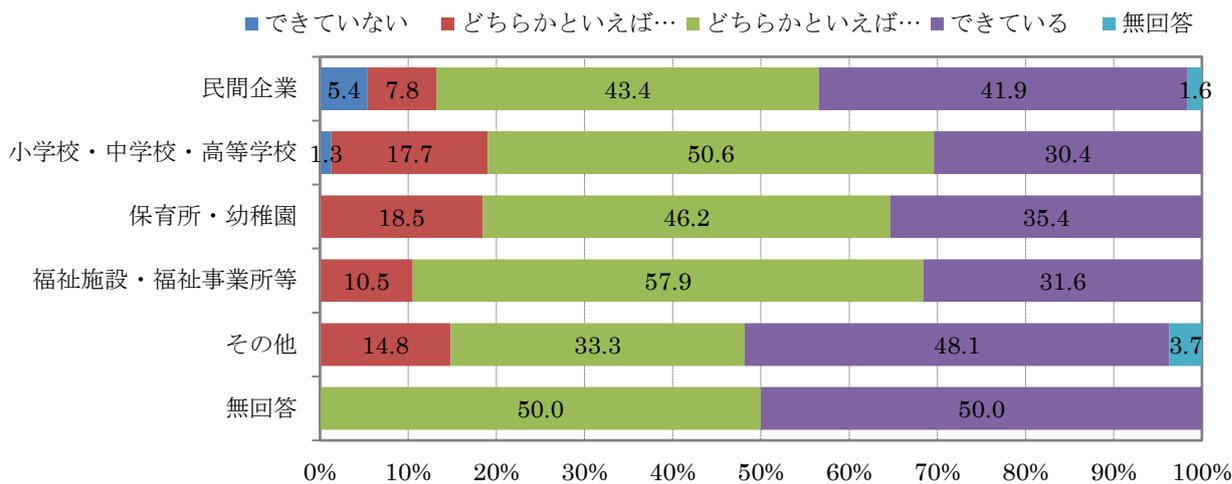
Q3 教育の達成状況について

		できていない	どちらかといえばできていない	どちらかといえばできている	できている	無回答	合計
Q3-1 自分を振り返り、課題を見つけることができる(課題発見力)	回答数	6	39	179	117	3	344
	%	1.7	11.3	52.0	34.0	0.9	100
Q3-2 課題の解決に向けてプロセスを明らかにし準備することができる(計画力)	回答数	6	63	175	97	3	344
	%	1.7	18.3	50.9	28.2	0.9	100
Q3-3 自分の課題に取り組むことができる(実行力)	回答数	3	34	162	142	3	344
	%	0.9	9.9	47.1	41.3	0.9	100
Q3-4 自分の意見を伝えることができる(発信力)	回答数	8	44	160	129	3	344
	%	2.3	12.8	46.5	37.5	0.9	100
Q3-5 相手の意見を聴くことができる(傾聴力)	回答数	5	10	126	197	6	344
	%	1.5	2.9	36.6	57.3	1.7	100
Q3-6 周りの人たちに声をかけることができる(働きかけ力)	回答数	6	56	147	130	5	344
	%	1.7	16.3	42.7	37.8	1.5	100
Q3-7 意見の違いや立場の違いを理解することができる(柔軟性)	回答数	6	31	161	142	4	344
	%	1.7	9.0	46.8	41.3	1.2	100
Q3-8 自分と周囲の人たちなどとの関係性を理解することができる(状況把握力)	回答数	4	35	153	149	3	344
	%	1.2	10.2	44.5	43.3	0.9	100
Q3-9 社会のルールや約束を守るすることができる(規律性)	回答数	4	18	94	225	3	344
	%	1.2	5.2	27.3	65.4	0.9	100
Q3-10 ストレスの発生源に対応することができる(ストレスコントロール力)	回答数	12	38	186	104	4	344
	%	3.5	11.0	54.1	30.2	1.2	100
Q3-11 物事に進んで取り組むことができる(主体性)	回答数	5	38	169	129	3	344
	%	1.5	11.0	49.1	37.5	0.9	100
Q3-12 新しいアイデアを思い出すことができる(創造力)	回答数	10	84	178	69	3	344
	%	2.9	24.4	51.7	20.1	0.9	100

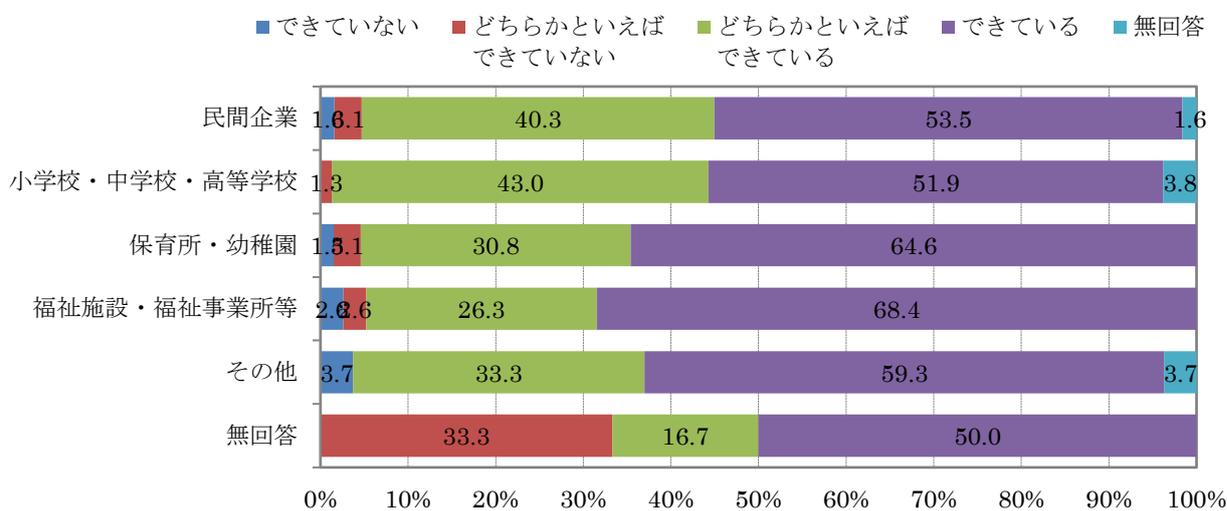
【Q1 所属と各項目のクロス集計】



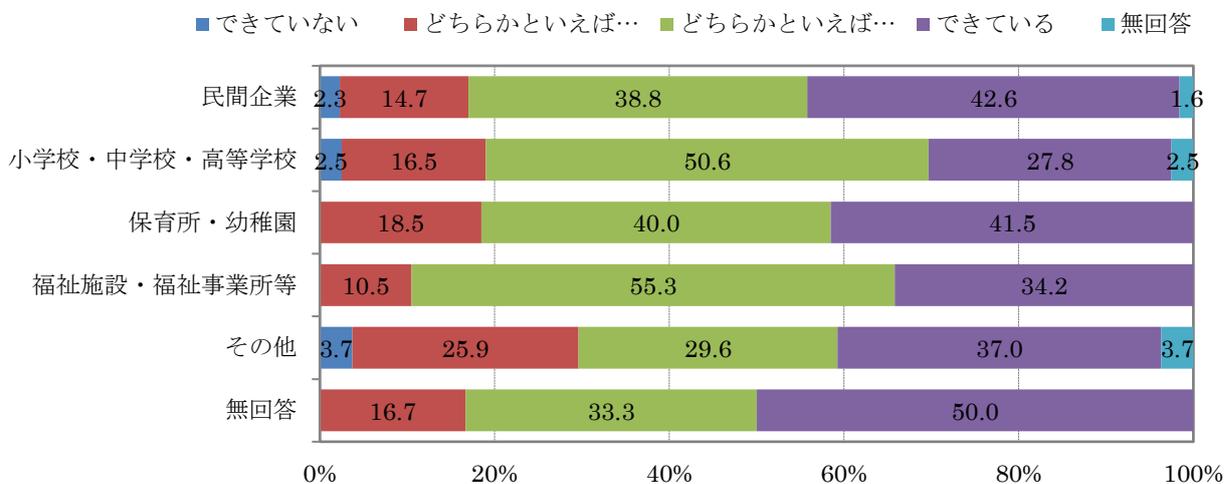
Q3-4自分の意見を伝えることができる(発信力)×Q1所属



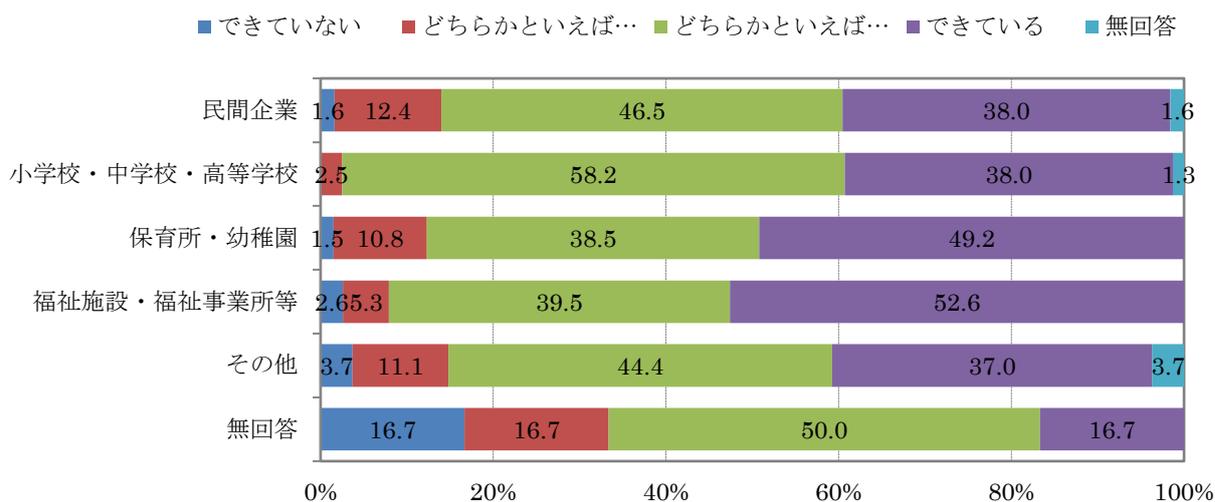
Q3-5相手の意見を聴くことができる(傾聴力)×Q1所属



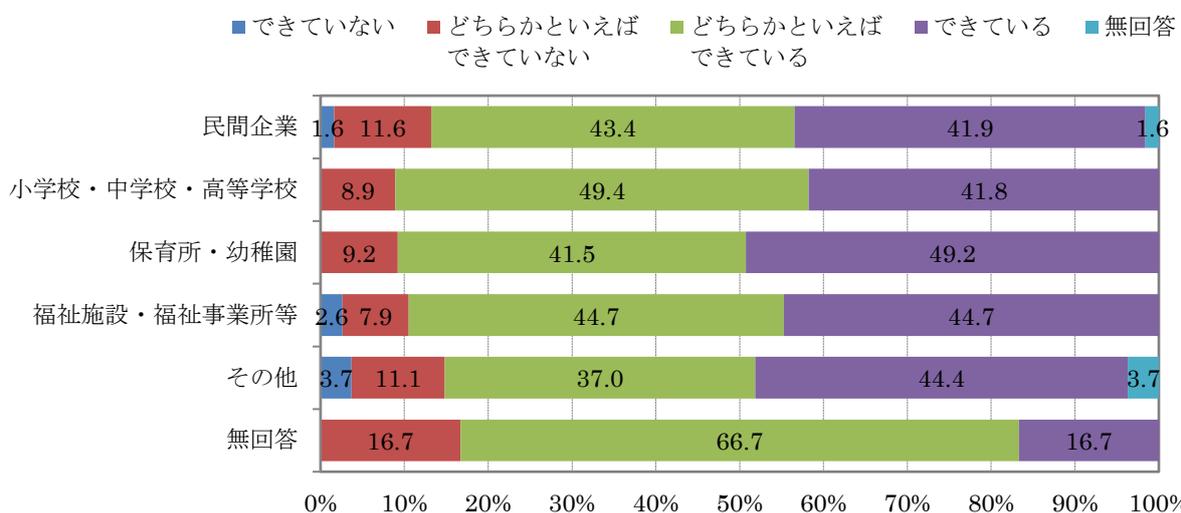
Q3-6周りの人たちに声をかけることができる(働きかけ力)×Q1所属



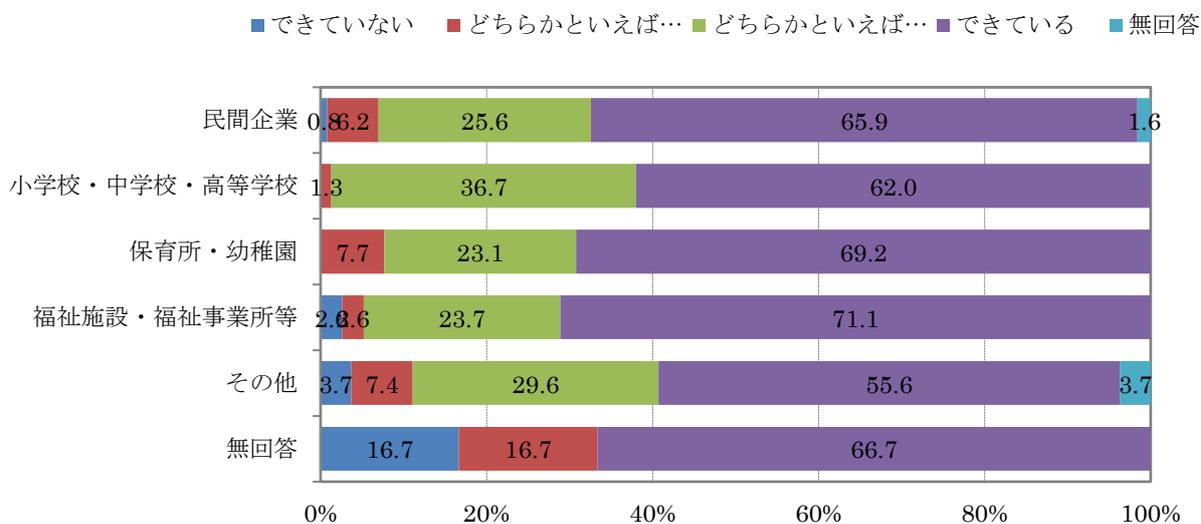
Q3-7意見の違いや立場の違いを理解することができる(柔軟性)×Q1所属



Q3-8自分と周囲の人たちなどとの関係性を理解することができる(状況把握力)×Q1所属



Q3-9社会のルールや約束を守ることができる(規律性)×Q1所属



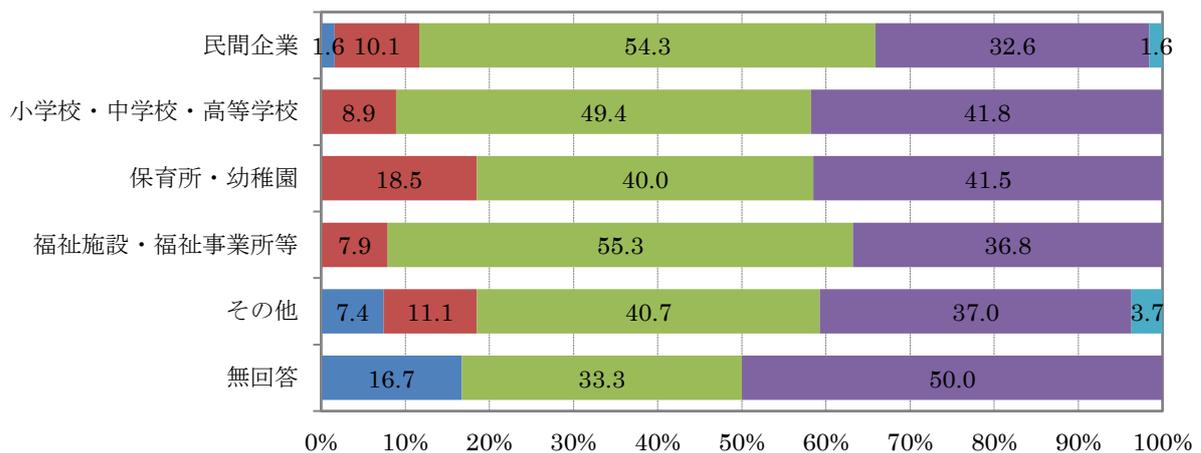
Q3-10ストレスの発生源に対応することができる(ストレスコントロール力)×Q1所属

■できていない ■どちらかといえば… ■どちらかといえば… ■できている ■無回答



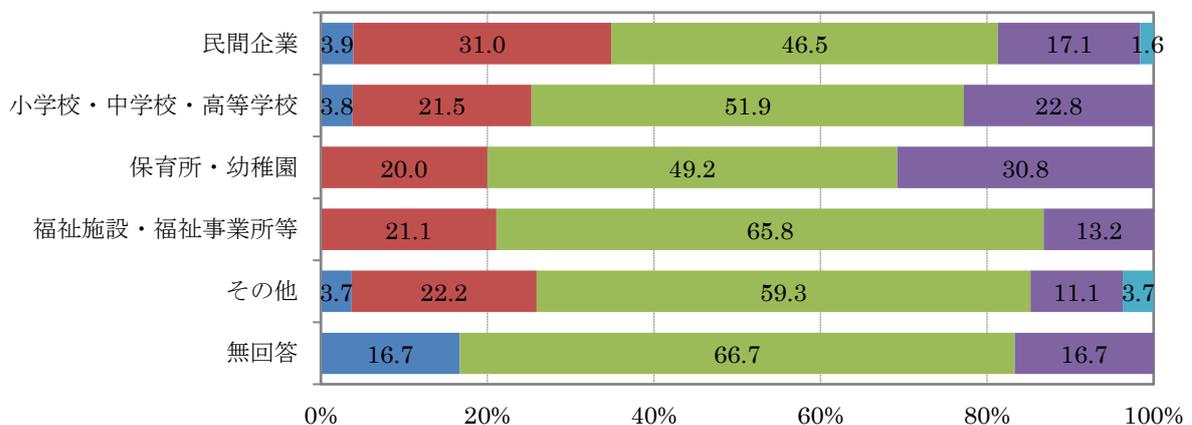
Q3-11物事に進んで取り組むことができる(主体性)×Q1所属

■できていない ■どちらかといえば… ■どちらかといえば… ■できている ■無回答



Q3-12新しいアイデアを思いつくことができる(創造力)×Q1所属

■できていない ■どちらかといえば… ■どちらかといえば… ■できている ■無回答



【大学・短大と教育の達成状況のクロス集計】

		自分を振り返り、課題を見つけることができる(課題発見力)					
		できていない	どちらかといえば できていない	どちらかといえ ばできている	できている	無回答	合計
大学	回答数	6	22	130	80	2	240
	%	2.5%	9.2%	54.2%	33.3%	0.8%	100.0%
短大	回答数	0	17	46	36	0	99
	%	0.0%	17.2%	46.5%	36.4%	0.0%	100.0%
無回答	回答数	0	0	3	1	1	5
	%	0.0%	0.0%	60.0%	20.0%	20.0%	100.0%
合計		6	39	179	117	3	344
		1.7%	11.3%	52.0%	34.0%	0.9%	100.0%

		課題の解決に向けてプロセスを明らかにし準備することができる(計画力)					
		できていない	どちらかといえ ばできていない	どちらかといえ ばできている	できている	無回答	合計
大学	回答数	6	40	124	68	2	240
	%	2.5%	16.7%	51.7%	28.3%	0.8%	100.0%
短大	回答数	0	23	48	28	0	99
	%	0.0%	23.2%	48.5%	28.3%	0.0%	100.0%
無回答	回答数	0	0	3	1	1	5
	%	0.0%	0.0%	60.0%	20.0%	20.0%	100.0%
合計		6	63	175	97	3	344
		1.7%	18.3%	50.9%	28.2%	0.9%	100.0%

		自分の課題に取り組むことができる(実行力)					
		できていない	どちらかといえ ばできていない	どちらかといえ ばできている	できている	無回答	合計
大学	回答数	3	25	115	95	2	240
	%	1.3%	10.4%	47.9%	39.6%	0.8%	100.0%
短大	回答数	0	8	46	45	0	99
	%	0.0%	8.1%	46.5%	45.5%	0.0%	100.0%
無回答	回答数	0	1	1	2	1	5
	%	0.0%	20.0%	20.0%	40.0%	20.0%	100.0%
合計		3	34	162	142	3	344
		0.9%	9.9%	47.1%	41.3%	0.9%	100.0%

		自分の意見を伝えることができる(発信力)					
		できていない	どちらかといえば できていない	どちらかといえ ばできている	できている	無回答	合計
大学	回答数	7	31	113	87	2	240
	%	2.9%	12.9%	47.1%	36.3%	.8%	100.0%
短大	回答数	1	13	44	41	0	99
	%	1.0%	13.1%	44.4%	41.4%	0.0%	100.0%
無回答	回答数	0	0	3	1	1	5
	%	0.0%	0.0%	60.0%	20.0%	20.0%	100.0%
合計		8	44	160	129	3	344
		2.3%	12.8%	46.5%	37.5%	.9%	100.0%

		相手の意見を聴くことができる(傾聴力)					
		できていない	どちらかといえば できていない	どちらかといえ ばできている	できている	無回答	合計
大学	回答数	4	6	94	132	4	240
	%	1.7%	2.5%	39.2%	55.0%	1.7%	100.0%
短大	回答数	1	4	30	63	1	99
	%	1.0%	4.0%	30.3%	63.6%	1.0%	100.0%
無回答	回答数	0	0	2	2	1	5
	%	0.0%	0.0%	40.0%	40.0%	20.0%	100.0%
合計		5	10	126	197	6	344
		1.5%	2.9%	36.6%	57.3%	1.7%	100.0%

		周りの人たちに声をかけることができる(働きかけ力)					
		できていない	どちらかといえば できていない	どちらかといえ ばできている	できている	無回答	合計
大学	回答数	6	37	111	83	3	240
	%	2.5%	15.4%	46.3%	34.6%	1.3%	100.0%
短大	回答数	0	18	34	46	1	99
	%	0.0%	18.2%	34.3%	46.5%	1.0%	100.0%
無回答	回答数	0	1	2	1	1	5
	%	0.0%	20.0%	40.0%	20.0%	20.0%	100.0%
合計		6	56	147	130	5	344
		1.7%	16.3%	42.7%	37.8%	1.5%	100.0%

		意見の違いや立場の違いを理解することができる(柔軟性)					合計
		できていない	どちらかといえば できていない	どちらかといえ ばできている	できている	無回答	
大学	回答数	4	19	121	93	3	240
	%	1.7%	7.9%	50.4%	38.8%	1.3%	100.0%
短大	回答数	2	12	38	47	0	99
	%	2.0%	12.1%	38.4%	47.5%	0.0%	100.0%
無回答	回答数	0	0	2	2	1	5
	%	0.0%	0.0%	40.0%	40.0%	20.0%	100.0%
	合計	6	31	161	142	4	344
		1.7%	9.0%	46.8%	41.3%	1.2%	100.0%

		自分と周囲の人たちなどとの関係性を理解することができる(状況把握力)					合計
		できていない	どちらかといえば できていない	どちらかといえ ばできている	できている	無回答	
大学	回答数	4	23	109	102	2	240
	%	1.7%	9.6%	45.4%	42.5%	.8%	100.0%
短大	回答数	0	11	43	45	0	99
	%	0.0%	11.1%	43.4%	45.5%	0.0%	100.0%
無回答	回答数	0	1	1	2	1	5
	%	0.0%	20.0%	20.0%	40.0%	20.0%	100.0%
	合計	4	35	153	149	3	344
		1.2%	10.2%	44.5%	43.3%	.9%	100.0%

		社会のルールや約束を守ることができる(規律性)					合計
		できていない	どちらかといえば できていない	どちらかといえ ばできている	できている	無回答	
大学	回答数	4	12	66	156	2	240
	%	1.7%	5.0%	27.5%	65.0%	.8%	100.0%
短大	回答数	0	6	26	67	0	99
	%	0.0%	6.1%	26.3%	67.7%	0.0%	100.0%
無回答	回答数	0	0	2	2	1	5
	%	0.0%	0.0%	40.0%	40.0%	20.0%	100.0%
	合計	4	18	94	225	3	344
		1.2%	5.2%	27.3%	65.4%	.9%	100.0%

		ストレスの発生源に対応することができる(ストレスコントロール力)					
		できていない	どちらかといえば できていない	どちらかといえ ばできている	できている	無回答	合計
大学	回答数 %	11 4.6%	27 11.3%	129 53.8%	70 29.2%	3 1.3%	240 100.0%
短大	回答数 %	1 1.0%	11 11.1%	55 55.6%	32 32.3%	0 0.0%	99 100.0%
無回答	回答数 %	0 0.0%	0 0.0%	2 40.0%	2 40.0%	1 20.0%	5 100.0%
	合計	12 3.5%	38 11.0%	186 54.1%	104 30.2%	4 1.2%	344 100.0%

		物事に進んで取り組むことができる(主体性)					
		できていない	どちらかといえば できていない	どちらかといえ ばできている	できている	無回答	合計
大学	回答数 %	4 1.7%	23 9.6%	121 50.4%	90 37.5%	2 .8%	240 100.0%
短大	回答数 %	1 1.0%	14 14.1%	47 47.5%	37 37.4%	0 0.0%	99 100.0%
無回答	回答数 %	0 0.0%	1 20.0%	1 20.0%	2 40.0%	1 20.0%	5 100.0%
	合計	5 1.5%	38 11.0%	169 49.1%	129 37.5%	3 .9%	344 100.0%

		新しいアイデアを思いつくことができる(創造力)					
		できていない	どちらかといえば できていない	どちらかといえ ばできている	できている	無回答	合計
大学	回答数 %	10 4.2%	56 23.3%	127 52.9%	45 18.8%	2 .8%	240 100.0%
短大	回答数 %	0 0.0%	27 27.3%	51 51.5%	21 21.2%	0 0.0%	99 100.0%
無回答	回答数 %	0 0.0%	1 20.0%	0 0.0%	3 60.0%	1 20.0%	5 100.0%
	合計	10 2.9%	84 24.4%	178 51.7%	69 20.1%	3 .9%	344 100.0%

第二部調査

Q1 卒業時の学科・専攻

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	日本学科	18	10.7
2	国際キャリア学科	14	8.3
3	社会学科	18	10.7
4	人間福祉学科	10	5.9
5	教育学科（小学校・幼児保育コース）	40	23.7
6	教育学科（中学校英語・小学校コース）	13	7.7
7	教育学科（保健教育コース）	6	3.6
8	経営学科（公共経営専攻・企業経営専攻）	17	10.1
9	保育科	21	12.4
10	生活ナビゲーション学科（ライフデザイン専攻）	7	4.1
11	生活ナビゲーション学科（ライフケア専攻）	5	3.0
	回答者数	169	100

Q2 あなたの状況

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	正規雇用	127	75.1
2	非正規雇用（有期、常勤、非常勤）	25	14.8
3	派遣雇用	1	0.6
4	自営業	3	1.8
5	学生	3	1.8
6	その他（アルバイト、家事手伝い、進学・留学のため準備中等）	10	5.9
	回答者数	169	100

Q3 就職先（非正規雇用を含む）の変化

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	就職先に変化はない	142	84.0
2	就職先に変化があった（退職した・転職した・就職した）	21	12.4
3	アルバイトや就労をしていないので該当しない	6	3.6
	回答者数	169	100

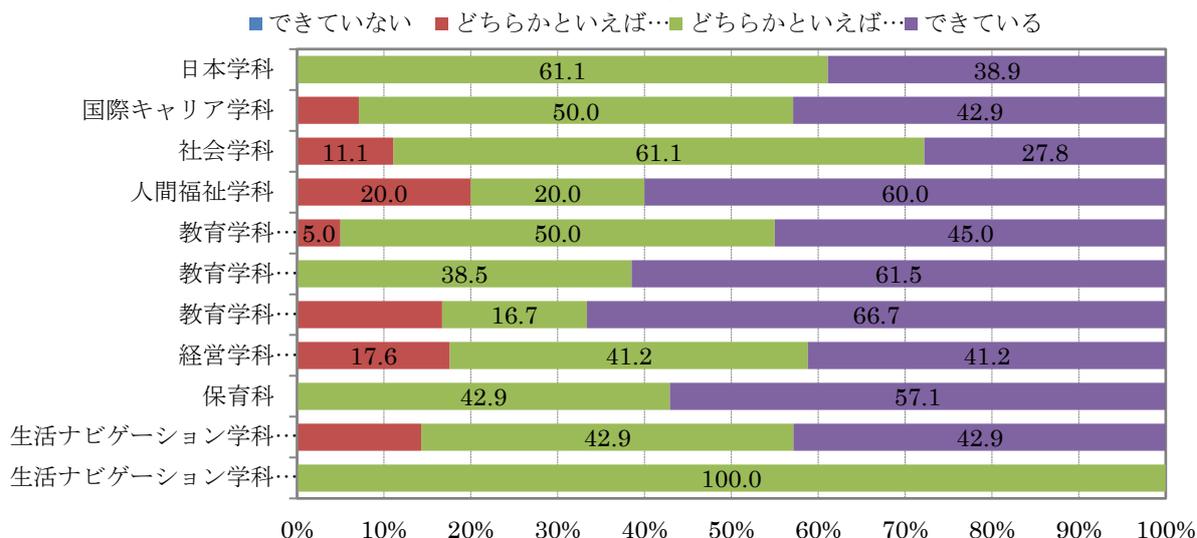
Q4 社会生活において、「和の精神」の学びを役立てている

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	できていない	12	7.1
2	どちらかといえばできていない	35	20.7
3	どちらかといえばできている	80	47.3
4	できている	42	24.9
	回答者数	169	100

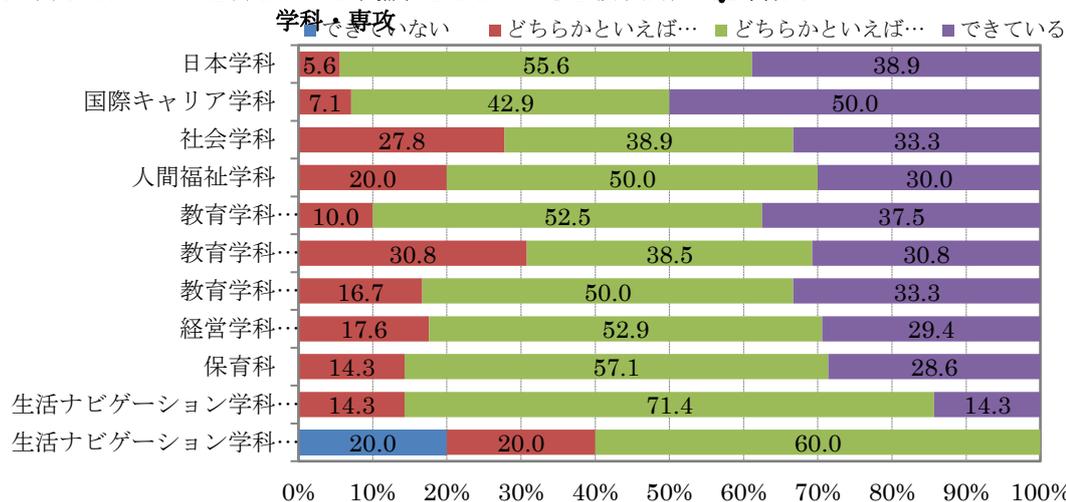
Q5 教育の達成状況について

		できていない	どちらかといえばできていない	どちらかといえばできている	できている	合計
Q3-1 自分を振り返り、課題を見つけることができる(課題発見力)	回答数	0	12	81	76	169
	%	0.0	7.1	47.9	45.0	100
Q3-2 課題の解決に向けてプロセスを明らかにし準備することができる(計画力)	回答数	1	26	86	56	169
	%	0.6	15.4	50.9	33.1	100
Q3-3 自分の課題に取り組むことができる(実行力)	回答数	0	13	84	72	169
	%	0.0	7.7	49.7	42.6	100
Q3-4 自分の意見を伝えることができる(発信力)	回答数	6	33	74	56	169
	%	3.6	19.5	43.8	33.1	100
Q3-5 相手の意見を聴くことができる(傾聴力)	回答数	0	4	50	115	169
	%	0.0	2.4	29.6	68.0	100
Q3-6 周りの人たちに声をかけることができる(働きかけ力)	回答数	3	25	84	57	169
	%	1.8	14.8	49.7	33.7	100
Q3-7 意見の違いや立場の違いを理解することができる(柔軟性)	回答数	2	7	79	81	169
	%	1.2	4.1	46.7	47.9	100
Q3-8 自分と周囲の人たちなどとの関係性を理解することができる(状況把握力)	回答数	0	7	80	82	169
	%	0.0	4.1	47.3	48.5	100
Q3-9 社会のルールや約束を守ることができる(規律性)	回答数	0	1	50	118	169
	%	0.0	0.6	29.6	69.8	100
Q3-10 ストレスの発生源に対応することができる(ストレスコントロール力)	回答数	7	34	74	54	169
	%	4.1	20.1	43.8	32.0	100
Q3-11 物事に進んで取り組むことができる(主体性)	回答数	2	14	91	62	169
	%	1.2	8.3	53.8	36.7	100
Q3-12 新しいアイデアを思いつくことができる(創造力)	回答数	9	44	71	45	169
	%	5.3	26.0	42.0	26.6	100

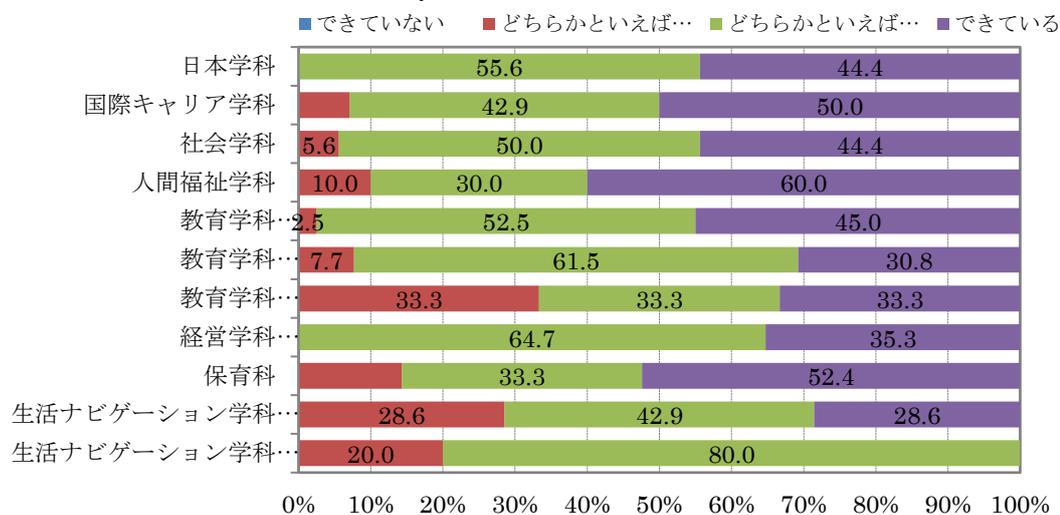
Q5-1自分を振り返り、課題を見つけることができる(課題発見力)×Q2卒業時の学科・専攻



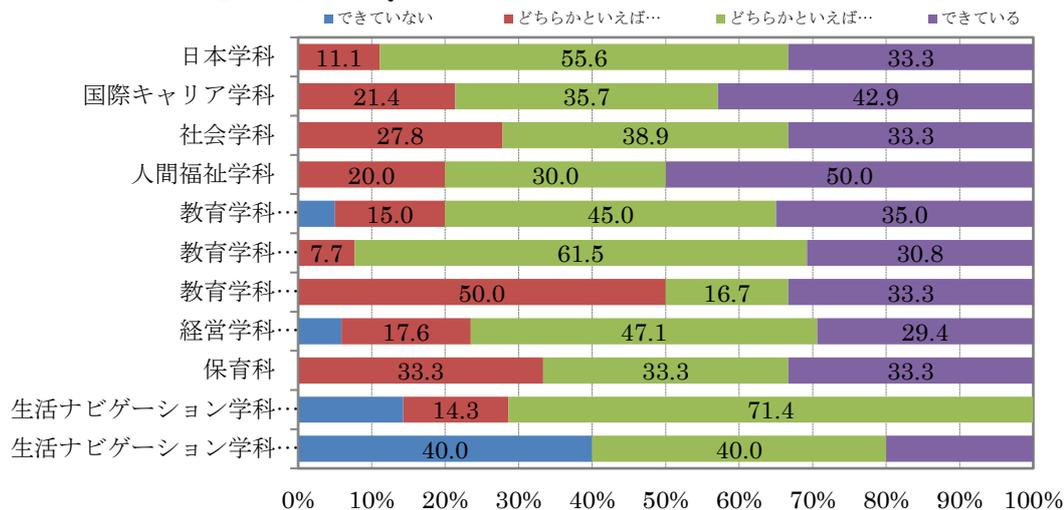
Q5-2課題の解決に向けてプロセスを明らかにし準備することができる(計画力)×Q2卒業時の



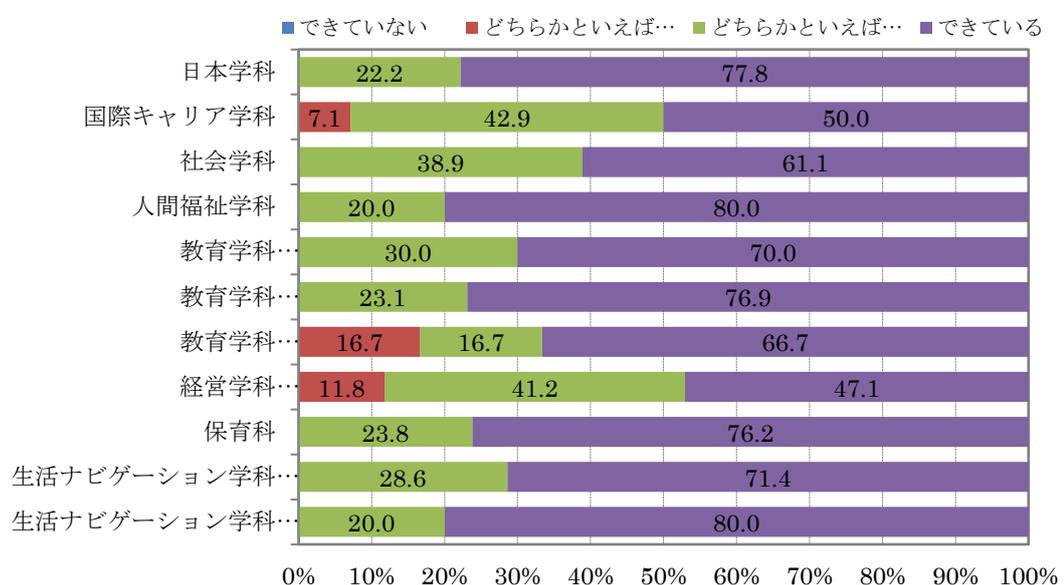
Q5-3自分の課題に取り組むことができる(実行力)×Q2卒業時の学科・専攻



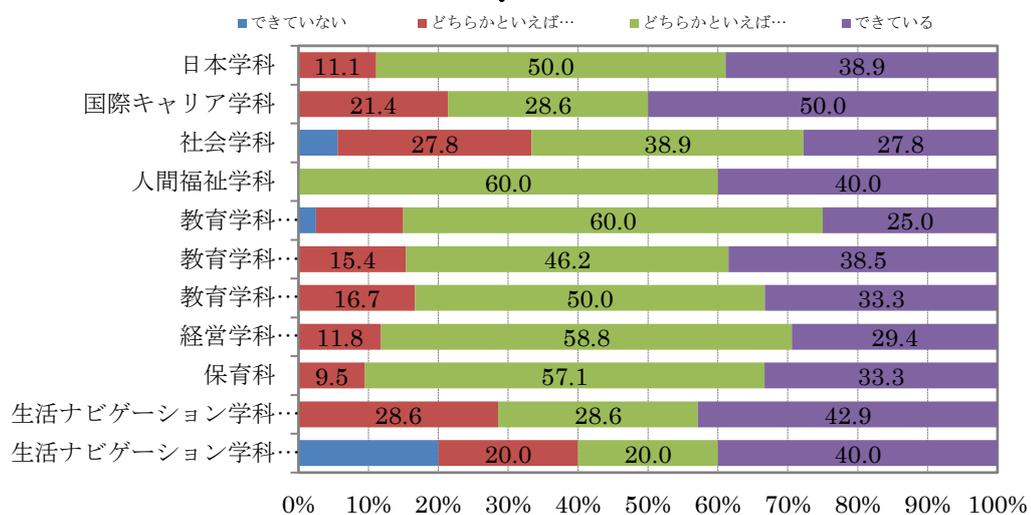
Q5-4自分の意見を伝えることができる(発信力)×Q2卒業時の学科・専攻



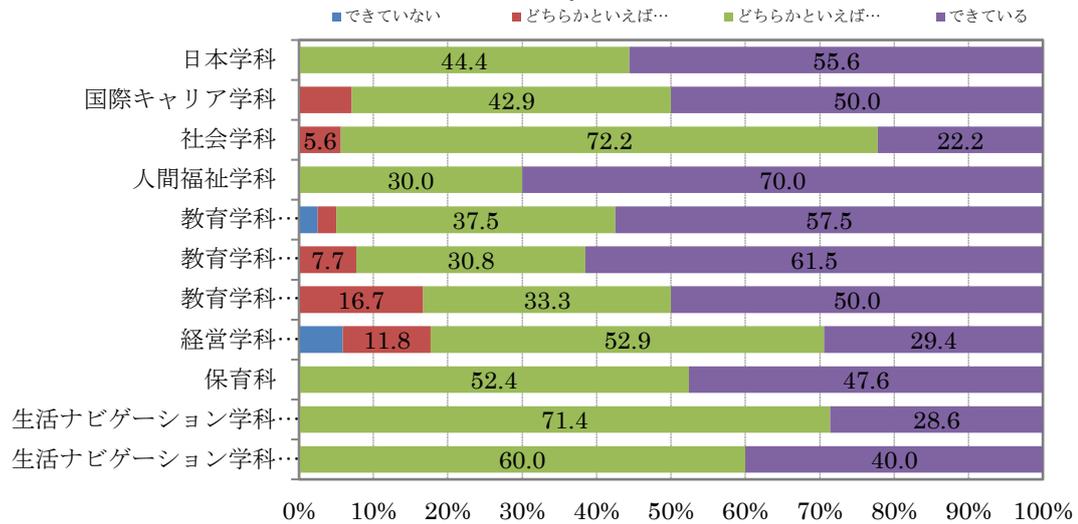
Q5-5相手の意見を聴くことができる(傾聴力)×Q2卒業時の学科・専攻



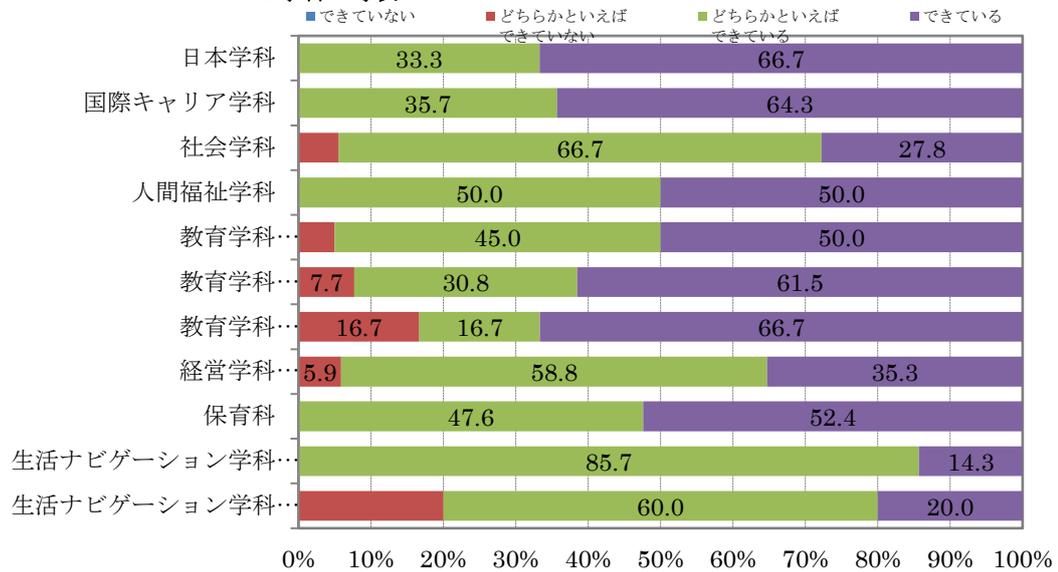
Q5-6周りの人たちに声をかけることができる(働きかけ力)×Q2卒業時の学科・専攻



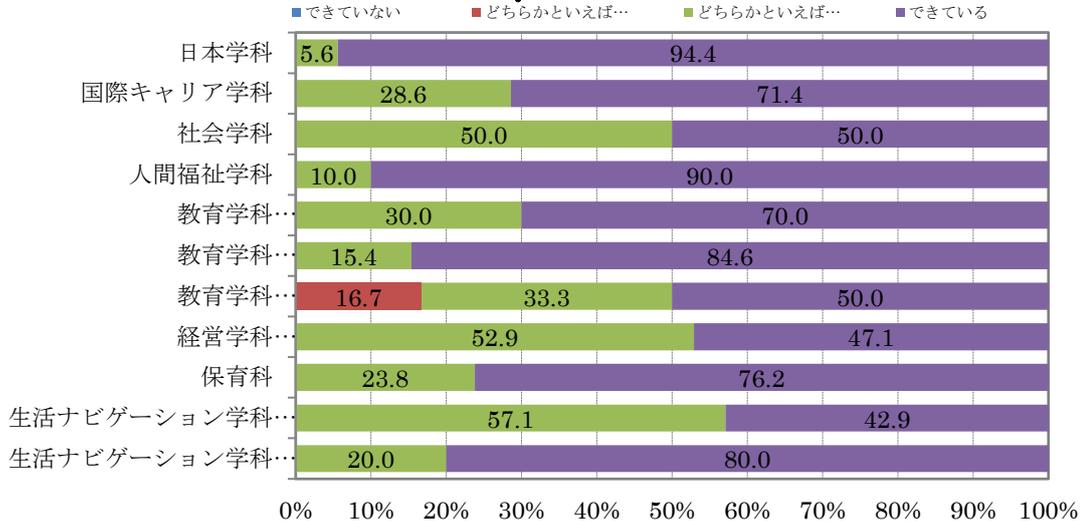
Q5-7意見の違いや立場の違いを理解することができる(柔軟性)×Q2卒業時の学科・専攻



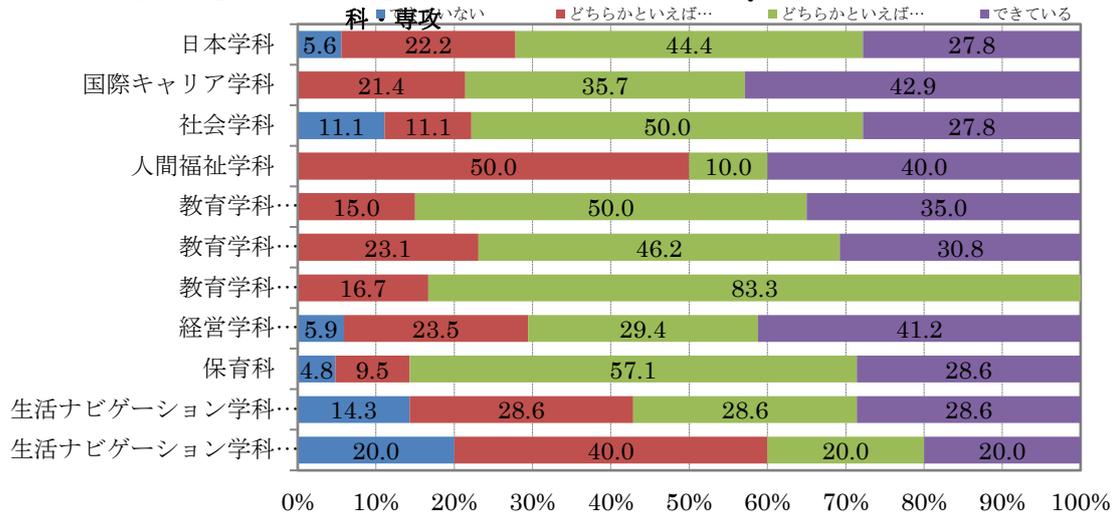
Q5-8自分と周囲の人たちなどとの関係性を理解することができる(状況把握力)×Q2卒業時の学科・専攻



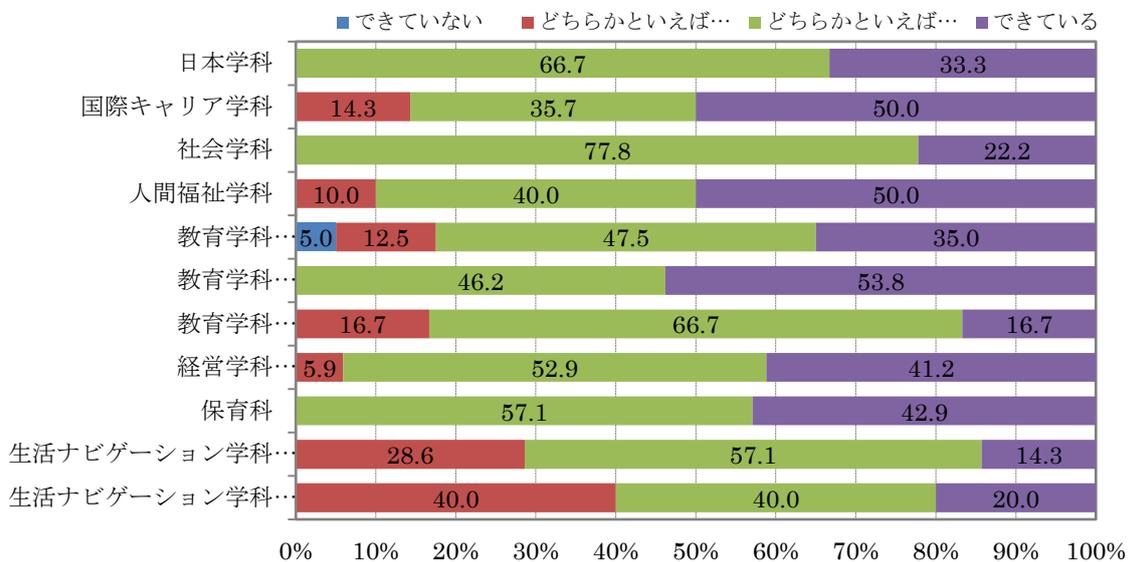
Q5-9社会のルールや約束を守ることができる(規律性)×Q2卒業時の学科・専攻



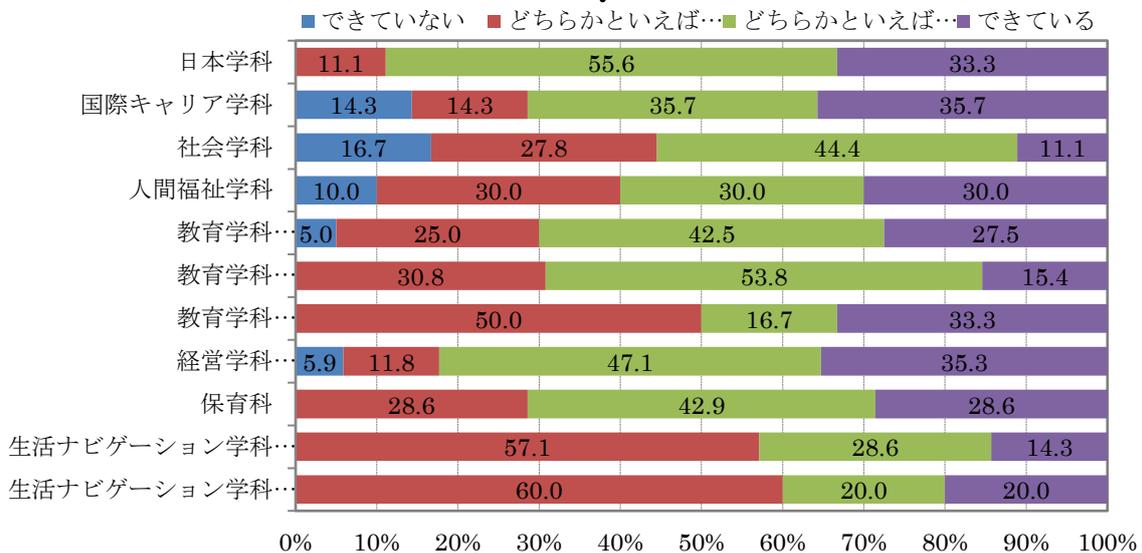
Q5-10 ストレスの発生源に対応することができる(ストレスコントロール力) × Q2卒業時の学



Q5-11 物事に進んで取り組むことができる(主体性) × Q2卒業時の学科・専攻



Q5-12 新しいアイデアを思い浮かぶことができる(創造力) × Q2卒業時の学科・専攻



【教育の達成状況における就職先と卒業生の比較】

			できていない	どちらかといえ ばできてい ない	どちらかといえ ばできてい る	できている	無回答	合計
自分を振り返り、課題を見つけることができる (課題発見力)	就職先	回答数	6	39	179	117	3	344
		上 司等	%	1.7%	11.3%	52.0%	34.0%	.9%
	卒業生	回答数	0	12	81	76	0	169
		%	0.0%	7.1%	47.9%	45.0%	0.0%	100.0%
課題の解決に向けてプロセスを明らかにし準備 することができる(計画力)	就職先	回答数	6	63	175	97	3	344
		上 司等	%	1.7%	18.3%	50.9%	28.2%	.9%
	卒業生	回答数	1	26	86	56	0	169
		%	.6%	15.4%	50.9%	33.1%	0.0%	100.0%
自分の課題に取り組むことができる (実行力)	就職先	回答数	3	34	162	142	3	344
		上 司等	%	.9%	9.9%	47.1%	41.3%	.9%
	卒業生	回答数	0	13	84	72	0	169
		%	0.0%	7.7%	49.7%	42.6%	0.0%	100.0%
自分の意見を伝えることができる (発信力)	就職先	回答数	8	44	160	129	3	344
		上 司等	%	2.3%	12.8%	46.5%	37.5%	.9%
	卒業生	回答数	6	33	74	56	0	169
		%	3.6%	19.5%	43.8%	33.1%	0.0%	100.0%
相手の意見を聴くことができる (傾聴力)	就職先	回答数	5	10	126	197	6	344
		上 司等	%	1.5%	2.9%	36.6%	57.3%	1.7%
	卒業生	回答数	0	4	50	115	0	169
		%	0.0%	2.4%	29.6%	68.0%	0.0%	100.0%
周りの人たちに声をかけることができる (働きかけ力)	就職先	回答数	6	56	147	130	5	344
		上 司等	%	1.7%	16.3%	42.7%	37.8%	1.5%
	卒業生	回答数	3	25	84	57	0	169
		%	1.8%	14.8%	49.7%	33.7%	0.0%	100.0%
意見の違いや立場の違いを理解することが できる(柔軟性)	就職先	回答数	6	31	161	142	4	344
		上 司等	%	1.7%	9.0%	46.8%	41.3%	1.2%
	卒業生	回答数	2	7	79	81	0	169
		%	1.2%	4.1%	46.7%	47.9%	0.0%	100.0%
自分と周囲の人たちなどとの関係性を理解 することができる(状況把握力)	就職先	回答数	4	35	153	149	3	344
		上 司等	%	1.2%	10.2%	44.5%	43.3%	.9%
	卒業生	回答数	0	7	80	82	0	169
		%	0.0%	4.1%	47.3%	48.5%	0.0%	100.0%
社会のルールや約束を守ることができる (規律性)	就職先	回答数	4	18	94	225	3	344
		上 司等	%	1.2%	5.2%	27.3%	65.4%	.9%
	卒業生	回答数	0	1	50	118	0	169
		%	0.0%	.6%	29.6%	69.8%	0.0%	100.0%
ストレスの発生源に対応することができる (ストレスコントロール力)	就職先	回答数	12	38	186	104	4	344
		上 司等	%	3.5%	11.0%	54.1%	30.2%	1.2%
	卒業生	回答数	7	34	74	54	0	169
		%	4.1%	20.1%	43.8%	32.0%	0.0%	100.0%
物事に進んで取り組むことができる (主体性)	就職先	回答数	5	38	169	129	3	344
		上 司等	%	1.5%	11.0%	49.1%	37.5%	.9%
	卒業生	回答数	2	14	91	62	0	169
		%	1.2%	8.3%	53.8%	36.7%	0.0%	100.0%

新しいアイデアを思いつくことができる (創造力)	就職先	回答数	10	84	178	69	3	344
	上司等	%	2.9%	24.4%	51.7%	20.1%	.9%	100.0%
	卒業生	回答数	9	44	71	45	0	169
		%	5.3%	26.0%	42.0%	26.6%	0.0%	100.0%

和の精神と学科 【学科と社会生活において、「和の精神」の学びを役立てている】のクロス集計

		できていない	どちらかといえばできていない	どちらかといえばできている	できている	合計
日本学科	回答数	1	0	10	7	18
	%	5.6%	0.0%	55.6%	38.9%	100.0%
国際キャリア学科	回答数	2	3	6	3	14
	%	14.3%	21.4%	42.9%	21.4%	100.0%
社会学科	回答数	2	7	8	1	18
	%	11.1%	38.9%	44.4%	5.6%	100.0%
人間福祉学科	回答数	1	2	4	3	10
	%	10.0%	20.0%	40.0%	30.0%	100.0%
教育小	回答数	3	7	18	12	40
	%	7.5%	17.5%	45.0%	30.0%	100.0%
中学校英語	回答数	0	4	7	2	13
	%	0.0%	30.8%	53.8%	15.4%	100.0%
保健	回答数	1	1	3	1	6
	%	16.7%	16.7%	50.0%	16.7%	100.0%
経営	回答数	0	5	7	5	17
	%	0.0%	29.4%	41.2%	29.4%	100.0%
保育科	回答数	2	3	11	5	21
	%	9.5%	14.3%	52.4%	23.8%	100.0%
セイラ	回答数	0	2	4	1	7
	%	0.0%	28.6%	57.1%	14.3%	100.0%
生ケ	回答数	0	1	2	2	5
	%	0.0%	20.0%	40.0%	40.0%	100.0%
合計		12	35	80	42	169
		7.1%	20.7%	47.3%	24.9%	100.0%